

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021974	Fonteboa	Coristanco	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MPI016	Lingua estranxeira profesional II - Inglés	2022/2023	3	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	LAURA MATO VARELA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os obxectivos xerais deste ciclo formativo son os seguintes:

- a) Elaborar itinerarios para percorridos polo medio natural, establecendo a información necesaria sobre as características do terreo, sobre o tipo de actividade físico-deportiva e sobre os perfís de usuario para deseñar actividades físico- deportivas guiadas con grupos polo medio natural.
- b) Programar actividades complementarias de carácter lúdico valorando as características e intereses dos usuarios tipo e a contorna para deseñar actividades físico deportivas guiadas con grupos polo medio natural.
- c) Determinar as actuacións previas á realización das actividades, especificando os trámites, os recursos e os servizos complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos polo medio natural.
- d) Revisar e reparar os equipos e os materiais das actividades, establecendo os protocolos e utilizando as técnicas adecuadas para realizar o mantemento dos materiais e equipos necesarios.
- e) Aplicar técnicas de animación adaptando a organización dos recursos, do grupo e das estratexias recreativas e asegurando as condicións da contorna para dinamizar actividades culturais e de tempo libre.
- f) Analizar o impacto ambiental das actividades con grupos identificando as repercusións das mesmas sobre o medio para sensibilizar cara á conservación dos espazos naturais.
- g) Dominar as técnicas de progresión e de condución de grupos polo medio natural adaptando a organización dos recursos e do grupo e as canles e o tipo de información, para guiar grupos por itinerarios de baixa e media montaña.
- h) Dominar as manobras de progresión vertical e de aseguramento con cordas para guiar grupos por covas de baixa dificultade e barrancos de baixo risco.
- i) Dominar as técnicas de progresión e de condución de grupos en bicicleta polo medio natural, adaptando a organización dos recursos e do grupo e as canles e o tipo de información, para guiar grupos por itinerarios en bicicleta.
- j) Dominar as técnicas de condución de grupos dacabalo polo medio natural, adaptando a organización dos recursos e do grupo e as canles e o tipo de información, para dirixir a realización de actividades ecuestres guiadas.
- k) Dominar as técnicas básicas de equitación aplicándoas para montar dacabalo.
- l) Dominar a técnica dos estilos de natación aplicándoas para desprazarse no medio acuático.
- m) Dominar as técnicas de progresión e de condución de grupos polo medio acuático, adaptando a organización dos recursos e do grupo e as canles e o tipo de información, para guiar grupos polo medio acuático natural en embarcacións de recreo exentas de despacho.
- n) Aplicar técnicas de control, seguridade e dinamización das actividades, analizando os riscos inherentes ás actividades e os equipamentos, para guiar usuarios en instalacións de lecer e aventura.
- ñ) Aplicar técnicas de acampada delimitando a localización das zonas e as condicións para organizar a pernoctación de grupos no medio natural.
- ou) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles continxencias e situacións de perigo ou risco, para determinar e adoptar as medidas de seguridade.
- p) Aplicar procedementos básicos de intervención en caso de accidente utilizando os protocolos establecidos para proporcionar a atención básica aos participantes que os sofren durante o desenvolvemento das actividades.
- q) Aplicar procedementos de rescate adecuados ás situacións de emerxencia no medio terrestre e no acuático, coordinando as medidas de seguridade, utilizando os protocolos establecidos para dirixir ao grupo en situacións de emerxencia.
- r) Analizar e utilizar os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da información e a comunicación para aprender e actualizar os seus coñecementos, recoñecendo as posibilidades de mellora profesional e persoal, para adaptarse a diferentes situacións profesionais e laborais.
- s) Desenvolver traballos en equipo e valorar a súa organización, participando con tolerancia e respecto, e tomar decisións colectivas ou individuais para actuar con responsabilidade e autonomía.
- t) Adoptar e valorar solucións creativas ante problemas e continxencias que se presentan no desenvolvemento dos procesos de traballo, para resolver de forma responsable as incidencias da súa actividade.
- ou) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose aos contidos que se van a transmitir, á súa finalidade e ás características dos receptores, para asegurar a eficacia do proceso.
- v) Analizar os riscos ambientais e laborais asociados á actividade profesional, relacionándoos coas causas que os



producen, a fin de fundamentar as medidas preventivas que se van a adoptar, e aplicar os protocolos correspondentes para evitar danos nun mesmo, nas demais persoas, na contorna e no medio ambiente.

w) Analizar e aplicar as técnicas necesarias para dar resposta á accesibilidade universal e ao «deseño para todas as persoas», así como sobre o trato adecuado ás persoas con discapacidade.

x) Aplicar e analizar as técnicas necesarias para mellorar os procedementos de calidade do traballo no proceso de aprendizaxe e do sector produtivo de referencia.

e) Utilizar procedementos relacionados coa cultura emprendedora, empresarial e de iniciativa profesional, para realizar a xestión básica dunha pequena empresa ou emprender un traballo.

z) Recoñecer os seus dereitos e deberes como axente activo na sociedade, tendo en conta o marco legal que regula as condicións sociais e laborais para participar como cidadán democrático.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Snow Activities	Conceptos relacionados con actividades na neve	13	20
2	Attention to Leisure Groups	Conceptos relacionados con atención a Grupos	14	20
3	Swimming	Conceptos relacionados con Natación	12	20
4	Guidance in the Natural Aquatic Environment	Conceptos relacionados con Guía no Medio Acuático	12	20
5	Business	Conceptos relacionados cun negocio de turismo	12	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Snow Activities	13

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Interpreta información do ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre en conversas e textos orais claros, en lingua estranxeira, utilizando ferramentas de apoio	SI
RA4 - Cobre documentos e redacta textos ben enlazados no ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse a idea principal e as secundarias en conversas e textos orais claros
CA1.2 Extraéronse informacións específicas de mensaxes
CA1.3 Comprendéronse mensaxes de saúdo, presentación e despedida, e identifícanse as pautas de cortesía asociadas
CA1.4 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas e informes
CA1.5 Identifícanse e utilizáronse as ferramentas de apoio máis adecuadas para a interpretación e a tradución da lingua estranxeira
CA1.6 Interpretouse en textos orais información sobre os produtos e os servizos do ámbito profesional
CA1.7 Analizáronse os usos culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión oral
CA4.1 Formalizáronse formularios, informes breves e outro tipo de documentos normalizados ou rutineiros
CA4.2 Redactáronse cartas, correos electrónicos, notas e informes sinxelos consonte as convencións apropiadas para estes textos
CA4.3 Resumíronse informacións de revistas, folletos e outras fontes, sobre asuntos relacionados co ámbito profesional

4.1.e) Contidos

Contidos
Expresión fluída e eficaz sobre temas profesionais. Relación entre ideas. Rexistros adecuados para a emisión da mensaxe. Formularios, informes breves e outro tipo de documentos normalizados ou rutineiros. Formalización. Documentos propios da actividade profesional: elaboración. Signos de puntuación. Incidencias e reclamacións máis habituais: elaboración de documentos. Carta de presentación para unha oferta de emprego.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Attention to Leisure Groups	14

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Cobre documentos e redacta textos ben enlazados no ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.4 Aplicáronse fórmulas comunicativas habituais na lingua estranxeira na produción de textos escritos
CA4.5 Elaboráronse documentos propios da actividade profesional empregando o vocabulario e os signos de puntuación adecuados

4.2.e) Contidos

Contidos
Idea principal e ideas secundarias en conversas e textos orais claros
Informacións específicas de mensaxes.
Mensaxes de saúdo, presentación e despedida. Pautas de cortesía asociadas.
Conferencias, charlas e informes. Ideas principais.
Interpretación e tradución da lingua estranxeira. Ferramentas de apoio.
Información sobre os produtos e os servizos do ámbito profesional en textos orais: interpretación.
Usos culturais e sociolingüísticos na comprensión oral.
Usos culturais e sociolingüísticos na expresión oral.
Mensaxes de saúdo, presentación e despedida.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Swimming	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Interpreta información profesional do ámbito do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre en textos escritos e documentos claros, en lingua estranxeira, utilizando ferramentas de apoio, e analiza de xeito comprensivo os seus contidos	SI
RA4 - Cobre documentos e redacta textos ben enlazados no ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e utilízanse as ferramentas de apoio máis adecuadas para a interpretación e a tradución da lingua estranxeira
CA2.2 Interpretouse en textos escritos información sobre os produtos e os servizos do ámbito profesional
CA2.3 Léronse e comprendéronse distintos tipos de textos
CA2.4 Identificouse o contido xeral de artigos, noticias e informes claros sobre temas profesionais
CA2.5 Analizouse información específica en mensaxes recibidas a través de diferentes soportes
CA2.6 Analizáronse os usos culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión escrita
CA4.6 Elaboráronse documentos das incidencias e reclamacións máis habituais

4.3.e) Contidos

Contidos
0Consultas telefónicas propias do ámbito profesional.
Fórmulas comunicativas habituais na lingua estranxeira na produción de textos orais.
Vocabulario técnico básico en producións orais.
Estratexias de interacción e nexos básicos na comunicación espontánea. Niveis de formalidade.
Currículo no modelo europeo (Europass) ou outros propios dos países da lingua estranxeira.
Usos culturais e sociolingüísticos na expresión escrita.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Guidance in the Natural Aquatic Environment	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Cobre documentos e redacta textos ben enlazados no ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.7 Redactouse a carta de presentación para unha oferta de emprego
CA4.8 Elaborouse un currículo no modelo europeo (Europass) ou outros propios dos países da lingua estranxeira

4.4.e) Contidos

Contidos
Interpretación e tradución da lingua estranxeira: identificación e utilización das ferramentas de apoio. Información sobre os produtos e os servizos do ámbito profesional en textos escritos: interpretación. Tipos de textos escritos. Terminoloxía básica do ámbito profesional. Artigos, noticias e informes claros sobre temas profesionais: identificación de contidos xerais. Información específica en mensaxes recibidas a través de diferentes soportes. Usos culturais e sociolingüísticos na comprensión escrita. Preguntas para favorecer e confirmar a percepción xeral dunha mensaxe. Mensaxes relativas ás eventualidades máis habituais do ámbito profesional. Currículo no modelo europeo (Europass) ou outros propios dos países da lingua estranxeira.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Business	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Produce mensaxes orais claras e mantén conversas sinxelas en lingua estranxeira, en situacións do ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre, analizando o contido de partida e adaptándose ao rexistro lingüístico do/da interlocutor/a	SI
RA4 - Cobre documentos e redacta textos ben enlazados no ámbito profesional do técnico ou a técnica en Guía no Medio Natural e de Tempo Libre	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Expresouse con fluidez e eficacia sobre temas profesionais, marcando a relación entre as ideas
CA3.2 Utilizáronse os rexistros adecuados para a emisión da mensaxe
CA3.3 Utilizáronse mensaxes de saúdo, presentación e despedida
CA3.4 Aplicáronse fórmulas comunicativas habituais na lingua estranxeira na produción de textos orais
CA3.5 Utilizouse un vocabulario técnico básico, adecuado ao contexto da situación
CA3.6 Comunicouse espontaneamente utilizando correctamente estratexias de interacción e nexos básicos, e adoptando un nivel de formalidade adecuado ás circunstancias
CA3.7 Formuláronse preguntas para favorecer e confirmar a percepción xeral da mensaxe
CA3.8 Proporcionáronse respostas básicas aos requirimentos e ás instrucións recibidas
CA3.9 Transmitíronse mensaxes relativas ás eventualidades máis habituais do ámbito profesional
CA3.10 Atendéronse consultas telefónicas propias do ámbito profesional
CA3.11 Aplicáronse os usos culturais e sociolingüísticos na expresión oral
CA4.9 Aplicáronse os usos culturais e sociolingüísticos na expresión escrita

4.5.e) Contidos

Contidos
Requirimentos e instrucións: respostas básicas.
Cartas, correos electrónicos, notas e informes sinxelos. Redacción. Convencións.
Revistas, folletos e outras fontes. Resumo da información sobre asuntos do ámbito profesional.
Fórmulas comunicativas habituais na produción de textos escritos.
Usos culturais e sociolingüísticos na expresión escrita.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- O alumnado terá que ser capaz de dominar o vocabulario básico sobre temas relacionado co seu ámbito de actuación.
- O alumnado terá que ser capaz de comprender textos escritos de forma global. Será capaz de entender o tema principal e as ideas máis importantes dun texto relacionado co seu ámbito de actuación.
- O alumnado terá que ser capaz de comprender textos orais de forma global. Será capaz de entender o tema principal e as ideas máis importantes dun listening en calquera formato relacionado co seu ámbito de actuación.
- O alumnado terá que ser capaz de producir textos escritos sobre temas e instrucións relacionados co seu ámbito de actuación.
- O alumnado terá que ser capaz de producir textos orais dando explicacións, ordes, etc sobre temas e relacionados co seu ámbito de actuación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para aqueles alumnos que no hayan alcanzado los mínimos exigibles en la evaluación, se diseñarán una serie de actividades, lo más personalizado que se pueda, para reforzar aquellos mínimos por los cuales el alumno no ha podido aprobar los módulos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A aquellos alumnos que no hayan alcanzado los mínimos se les realizará una prueba extraordinaria sobre los contenidos vistos durante el curso para que puedan recuperar dicho módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Se realizará una hoja de seguimiento sobre los contenidos de las unidades didácticas y su temporalización que se irán marcando semanalmente para comprobar su realización y posibles adaptaciones de las mismas debido a posibles inconvenientes. Además al alumno se le entregará un hoja de seguimiento mensual para valorar la práctica docente tanto de contenidos, como metodológicas para que ayuden a corregir posibles defectos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Muchos alumnos de los ciclos formativos de grado superior acceden directamente desde Bachillerato, pero también hay otros que ya han tenido experiencia en el mundo laboral o acceden desde un ciclo formativo de grado medio. Por lo tanto, veremos que alumnos todavía adolescentes comparten pupitre con otros ya adultos. También observaremos diferentes personalidades, culturas, grados de motivación, o alumnos con conocimientos previos porque han trabajado en el mismo sector profesional; y, probablemente, diferentes niveles de conocimiento y formas de aprendizaje.

Todos ellos tienen necesidades de aprendizaje diferentes y, como profesores, debemos atender a esta diversidad.

Para localizar dichas necesidades se realizará una prueba inicial para ver el nivel de cada alumno y posibles dificultades y necesidades especiales, así como revisar el expediente del alumno.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

En muchas actividades se hacen sugerencias sobre cómo atender a la diversidad. A veces proponemos ejercicios adicionales o aconsejamos

sobre cómo adaptar un ejercicio determinado para satisfacer distintas formas de aprendizaje.
También se han seleccionado algunos sitios web interesantes donde podrá encontrar muchos recursos adicionales.
Las tareas y contenidos serán adaptados a su nivel para aquellas personas que necesiten un refuerzo educativo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

La inclusión de temas transversales en los currículos repercute positivamente en la motivación de los alumnos. Estos contribuyen a la educación de valores humanos y, por lo tanto, a una sociedad mejor.

Hemos incluido algunos temas transversales que pensamos que pueden reforzar la mejora como persona integral del alumno:

Understanding the different cultures in the workplace in order to enhance communication.

Sustainability and recycling. Reflecting on the students' own attitude and leading them to value the environment.

Career planning. Being aware of their skills and knowledge and getting to know different professional possibilities.

Job hunting. Developing strategies to look for a job.

Team work. The students will learn how to work as part of a team in an academic environment, a valuable transferable skill for their future career.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Se intentará motivar al alumno para que realice algunas actividades complementarias que refuercen su aprendizaje y competencias como pueden ser actividades de Speaking, películas en inglés, videos y proyecciones relacionada con su sector.