

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021974	Fonteboa	Coristanco	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1335	Técnicas de tempo libre	2022/2023	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PABLO CALLEJAS MORAGA
Outro profesorado	

Estado: En revisión

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

La obtención de esta titulación habilita al alumnado para ejercer su actividad en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y turismo activo, deportivo o de aventura y en instalaciones de ocio y aventura, así como en actividades socioeducativas de tiempo libre, en las áreas de organización, desarrollo, dinamización, seguimiento y evaluación de dichas actividades y en las de prevención, vigilancia y rescate en espacios acuáticos naturales. También pueden ejercer su actividad en unidades de intervención acuática y equipos de rescate y socorrismo.

La actividad profesional se realiza tanto de forma autónoma como contratada, en el ámbito público, ya sea administración general, autonómica o local, y en el ámbito privado, en grandes, medianas y pequeñas empresas de servicios vinculadas a los sectores productivos del deporte, turismo y ocio y tiempo libre educativo infantil y juvenil.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Proyectando el tiempo libre		18	10
2	Actividades lúdicas		30	25
3	Actividades de expresión		30	25
4	Las actividades en la naturaleza		30	25
5	La seguridad		20	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Proyectando el tiempo libre	18

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza proxectos de tempo libre, analizando o contexto social e os perfís dos colectivos destinatarios destes	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase o marco sociocultural en que se sitúa o proxecto
CA1.2 Analízase a congruencia das actividades do proxecto en relación ás finalidades deste
CA1.3 Xustifícase a vinculación entre as liñas de actuación do proxecto e as características das persoas destinatarias
CA1.4 Sitúanse no organigrama as funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto
CA1.5 Compróbase a aplicación da normativa nos proxectos de tempo libre
CA1.6 Analízanse as fases do proceso de planificación

4.1.e) Contidos

Contidos
Lecer e tempo libre. Análise do marco sociocultural en que se sitúa o proxecto. Análise das actividades do proxecto en relación coas finalidades deste. Programas de tempo libre para colectivos específicos. Análise de recursos para o tempo libre. Centros de actividades recreativas de tempo libre. Organigrama e funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto. Marco legislativo. Estrutura organizativa e funcional. Fases da planificación. Plan, programa e proxecto. Memoria e informe.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Actividades lúdicas	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Argumentouse o valor educativo do xogo
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices das persoas participantes
CA2.4 Asignáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas e de tempo libre
CA2.5 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e de prevención na organización das actividades de tempo libre educativo
CA2.6 Establecéronse pautas para a avaliación das actividades
CA2.7 Adaptáronse as actividades para favorecer a participación de persoas con diversidade funcional

4.2.e) Contidos

Contidos
Valor educativo do xogo. Funcións no desenvolvemento persoal.
0Xeración de contornos seguros nas actividades de tempo libre.
O xogo: características; evolución; tipos.
Uso do xogo na animación do tempo libre.
Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre.
Elaboración de fichas de xogos
Actividades lúdicas adaptadas a persoas con diversidade funcional.
Organización de espazos de lecer.
Prevención e seguridade en espazos de tempo libre.
Pautas para a avaliación de actividades.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Actividades de expresión	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Aplicáronse técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos e comunicativos
CA3.2 Adaptouse a utilización dos recursos á participación de persoas con diversidade funcional, á evolución dos intereses das persoas participantes e aos cambios do contorno
CA3.3 Xustificáronse as condutas saudables na realización das actividades
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación nas actividades de tempo libre
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades e á participación das persoas con diversidade funcional
CA3.6 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias

4.3.e) Contidos

Contidos
Técnicas de animación e de expresión.
0Xogos populares, alternativos e predeportivos
Deseño de actividades para o tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.
Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades das persoas participantes.
Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con diversidade funcional.
Acondicionamento dos espazos.
Creatividade, significado e recursos.
Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, motriz, musical e audiovisual.
Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.
Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.
Xogos para o desenvolvemento de condutas saudables.
Xogos para o desenvolvemento motor da persoa. Identificación das habilidades motrices básicas.
Os obradoiros na educación no tempo libre.
Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de tempo libre.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Las actividades en la naturaleza	30

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación, sustentabilidade e mellora do ambiente	SI
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizouse a importancia da educación ambiental a través das actividades de tempo libre
CA4.2 Aproveitáronse as características do medio natural como espazo para actividades recreativas e de tempo libre
CA4.3 Aplicáronse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.4 Xeráronse contornos seguros no medio natural, minimizando os riscos
CA4.5 Seleccionáronse os recursos para o desenvolvemento de actividades e xogos de natureza no medio natural
CA4.6 Establecéronse pautas para facilitar a observación e o coñecemento da flora e da fauna nas actividades recreativas no medio natural
CA5.1 Elaboráronse actividades recreativas complementarias ás rutas e aos itinerarios en función dos obxectivos e das persoas usuarias da actividade
CA5.2 Establecéronse os recursos materiais e humanos para establecer unha acampada individual ou colectiva, respectando as medidas de seguridade establecidas
CA5.3 Organizáronse as actividades recreativas e de tempo libre no contorno da acampada no medio natural
CA5.4 Utilizáronse as ferramentas de orientación nos xogos
CA5.5 Formuláronse as medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e nos itinerarios, atendendo ás características do lugar en que se desenvolven
CA5.6 Aplicáronse protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades recreativas e de tempo libre no medio natural

4.4.e) Contidos

Contidos
Educación ambiental: características; principios.
Marco legislativo nas actividades no medio natural.
Uso e mantemento dos recursos no medio natural.
Actividades recreativas do medio natural. Xogos de orientación.
Xogos e actividades ambientais. Flora e fauna
Estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural.

Contidos

Ecosistema urbano.

Prevención e seguridade nas actividades de tempo libre no medio natural.

Organización e desenvolvemento de actividades recreativas de acampada no medio natural.

Xogos e actividades recreativas no contorno natural.

Xogos de orientación, xogo de pistas e xogos de rastreo. Grandes xogos.

Recursos materiais e humanos para unha acampada.

Rutas e campamentos.

Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.

Medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e itinerarios.

Situacións de emerxencia no medio natural. Protocolo de actuación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	La seguridad	20

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de tempo libre, e selecciona estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Establecéronse os indicadores que cómpre aplicar na avaliación das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.2 Formalizáronse rexistros de seguimento das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.3 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA6.4 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para o seguimento e a avaliación das actividades
CA6.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA6.6 Xustificouse a importancia da avaliación en actividades recreativas e de tempo libre

4.5.e) Contidos

Contidos
Avaliación das actividades de animación de tempo libre.
Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do tempo libre.
Indicadores de avaliación.
Pautas para a elaboración e a formalización de rexistros de seguimento.
Pautas para a elaboración de memorias e informes.
Xestión de calidade nos programas e nas actividades de tempo libre.
Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder aprobar la materia el alumnado deberá superar el 100% de los mínimos exigibles que marca el curso, entregar y superar el 80% de las producciones demandadas y superar todas las pruebas escritas propuestas. Asimismo deberá actuar y participar activa y positivamente durante el transcurso de las clases en todo el curso académico.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Todos los criterios mínimos exigibles que no se han superado se deben recuperar de la siguiente forma:

- Realización de prueba teórica y práctica de los mínimos no superados.
- Entrega de producciones alternativas.
- Realizar presencialmente actividades prácticas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

- Prueba teórica y práctica de todos los contenidos y competencias exigidas en el curso
- Presentar con grado satisfactorio todos las producciones y documentos trabajados durante el trimestre o curso.
- Realizar presencialmente todas las actividades prácticas

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para poder evaluar la programación se utilizarán varias estrategias:

- Llevar un registro anecdótico diario/ semanal / mensual / trimestral para comprobar las acciones programadas.
- Diseñar una lista de cotejo para evaluar la práctica docente.
- Diseñar una rúbrica de evaluación de la programación.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A fin de motivar y conocer los diferentes grados de desarrollo desde los que parte el alumnado realizará encuestas y actividades introductorias a los contenidos de la asignatura.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Las actividades de refuerzo para el alumnado que lo necesite serán:

- Actividades alternativas que trabajen desde otro enfoque para llegar a los objetivos.
- Actividades adaptadas en material y medios.
- Actividades simplificadas.

En el caso del alumnado que supere con creces los objetivos marcados se propondrán actividades de ampliación para profundizar más en los contenidos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

El perfil de este título, dentro del sector terciario, define un profesional polivalente capacitado para ejercer su actividad profesional en el ámbito del ocio activo y el turismo y en el de las actividades de tiempo libre educativo, respondiendo a las demandas del mercado del ocio deportivo y a la necesidad de utilizar un vehículo como es, la actividad físico-deportiva en la transmisión de valores cívicos y sociales (respeto, atención a la diversidad, trabajo en equipo, autonomía personal, empatía, asertividad, educación ambiental...). Se tiene que reconocer la actividad físico-deportiva como un instrumento potente en la necesaria transmisión de valores educativos, acercamiento a la naturaleza y respeto al medio ambiente; para ello es necesario contar con profesionales formados en estas actividades y en el control del riesgo asociado a las mismas. Todo esto estará integrado en todas y cada una de las clases, actividades y producciones que tenga que realizar el alumnado además de completarse con charlas y tertulias de profesionales del sector, visionado de documentales y vídeos, realización de jornadas prácticas en empresas reales, dinámicas de sensibilización, etc.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Salidas y visitas de estudios a empresas del sector (Instalaciones multiaventura, granjas-escuela, campamentos de verano, proveedores, tiendas de material específico, etc.)

Realización de jornadas interescolares para el desarrollo de dinámicas con diferentes grupos de edad (escuelas infantiles, colegios de educación primaria y secundaria, centros de día de personas mayores, centros de integración social y asociaciones de diversa índole).